

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, 37;
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: dou332@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 332
Протокол № 1 от 29.08.2023

УЧТЕНО:

мнением Совета родителей
МОУ Детского сада № 332
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по МОУ Детскому саду № 332
от 31.08.2023 № 101-ОД
Заведующий МОУ Детский сад № 332
Н.Ю. Бутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы
компенсирующей направленности (ОНР) № 7
(от 5 до 6 лет 6 лет)
Н 2023-2024 УЧЕБНЫ ГОД

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Буевич Ирина Петровна, воспитатель;
Яблокова Ирина Александровна, воспитатель

Волгоград

п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ОНР по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОНР	34
2.6	Организация воспитательного процесса	42
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	77
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	112
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	118
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	121
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	124
3.5	Режим и распорядок дня в группе	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной на педагогическом совете МОУ Детский сад № 332 от 29.08.2023г.)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ОНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ОНР 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ОНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ОНР.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ОНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ОНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОНР (с учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.).*

6. *Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ОНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОНР 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ОНР.

Особенности развития детей с ОНР

Дети с общим недоразвитием речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ОНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особые образовательные потребности детей с ОНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень речевого развития, речевые нарушения
1	Бахматский Артем	18.07.2018	м	2-я основная	III
2	Валиулин Андрей	10.07.2018	м	2-я основная	III
3	Грунин Семён	09.07.2018	м	2-я основная	III
4	Ефремова Василиса	04.09.2018	ж	2-я основная	III
5	Куклев Илья	07.12.2018	м	2-я основная	III
6	Мешкова Дарья	22.03.2018	ж	2-я основная	III
7	Ситникова Виолетта	25.07.2018	ж	2-я основная	III
8	Шилов Захар	28.04.2018	м	3-я группа	III
9	Черняев Павел	09.03.2018	м	2-я основная	III
10	Яковлев Арсений	26.03.2018	м	2-я основная	III

Итого на 01.09.2023 г.:

Распределение по уровням речевого

Наполняемость группы:

нормативная - 10 чел.

фактическая - 10 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 7 чел.

девочек - 3 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 0 чел. (0%)

2 группа - 9 чел. (90%)

3 группа - 1 чел. (10%)

развития:

1 уровень - 0 чел. (0%)

2 уровень - 0 чел. (0%)

3 уровень - 10 чел. (100%)

4 уровень - 0 чел. (0%)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ОНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ОНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ОНР старшего дошкольного возраста:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование

действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ОНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ОНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ОНР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ОНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ОНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине*: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для *формирования экологических представлений у обучающихся*, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях*: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется *формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации*.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ОНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ОНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ОНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в

работу по развитию речи обучающихся с ОНР включаются *занятия по подготовке их к обучению грамоте*. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ОНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества*.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение

музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах*. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ОНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья,

в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, *педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ОНР большое значение приобретает *формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

Продолжается *физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.*

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ОНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ОНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ОНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ОНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между

педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

Центр «познавательно – исследовательской деятельности».

Центр речевого развития.,

Центр познавательного развития

Центр творчества. Спортивный центр.

Центр социально – коммуникативного развития.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при

взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ОНР АООП ДО для обучающихся с ОНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ОНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ОНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР;
- познавательное развитие детей с ОНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ОНР

АОП ДО для обучающихся с ОНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ОНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ОНР

Специальные условия получения образования детьми с ОНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ОНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ОНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ОНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ОНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ОНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких

обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ОНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными

особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ОНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на

наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.9. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ОНР

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью
с элементами лексико-грамматического недоразвития
(с третьим уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 332 Красноармейского района Волгограда.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОНР дошкольного возраста (в перспективе - до 8 лет).

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

			<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
3	Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.</p>
5	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое

5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное
---	---------------------	-----------------------------

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ОНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ОНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ОНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ОНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ОНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ОНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ОНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ОНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью

человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ОНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ОНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ОНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ОНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ОНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ОНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ОНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ОНР

дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ОНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ОНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ОНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ОНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ОНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МОУ Детского сада № 332.

Календарный план воспитательной работы оставлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в учебном году. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, может изменяться и дополняться

Название праздника, тематического дня	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	дата праздника, тематического дня	Примерные формы проведения	Ответственные за проведение
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах. Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года					
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально утвержден как день знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах	Познавательное	1 неделя сентября	Участие в праздничном мероприятии ДОУ	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
День города-героя Волгограда	Вторая суббота сентября отмечается, как день образования крепости Царицын, в дальнейшем переименованный в Сталинград, в 1961 году в Волгоград	Социальное	9- 10 сентября	Рассматривание альбомов, иллюстраций памятных мест. Изготовление коллажа – я люблю Волгоград	Воспитатели группы

неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения	Духовно-нравственное	4 неделя сентября	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, экскурсия, досуг, выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	Инструктор по ф/к, воспитатели
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	Эстетическое	1 неделя октября	Беседы, развлечение, музыкальная викторина, знакомство с музыкальными инструментами, концерт «Серебристый голосок».	Музыкальный руководитель

День пожилого человека	Международный день пожилых людей был учрежден по инициативе ООН (Резолюция № A/RES/45/106) 14 декабря 1990 г. В 1991 году, ООН приняла документ «Принципы Организации Объединенных Наций в отношении пожилых людей», где утверждается, что люди пенсионного возраста имеют право на независимость, участие, реализацию своего потенциала и должный уход, причем «независимо от их экономического вклада».	Социальное	1 октября	Выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой», Фотовыставка, концертная программа для бабушек и дедушек.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День отца России	16 октября	социальное	2 неделя октября	-выставка (конкурс) рисунков «Папа вам не мама» (фотографий);	Воспитатели групп.
Праздник осени	Праздник осени – мероприятие, которое традиционно проводится в нашем дошкольном учреждении. Как и в большинстве утренников, в празднике осени кроется значительный смысл как для самих детей, так и для их родителей.	Социальное	3 неделя октября	музыкальный праздник «Золотая осень»;	Музыкальный руководитель, воспитатели

<p>День народного единства</p>	<p>4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>	<p>Инструктор по ф/к, воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>День матери</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.</p>	<p>Социальное</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>

<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Основу герба составляет тот же двуглавый орел золотого цвета на красном поле. Это символ сохранения исторического прошлого и передачи духовных ценностей страны будущим поколениям. Три императорские короны возвышаются над головами орла. Это символ суверенитета России. В лапах орла – олицетворение власти государства – скипетр и держава. На скипетре – двуглавый орел сжимает такой же скипетр. На груди птицы в качестве символа борьбы добра над злом – всадник, пронзающий копьём дракона. Это олицетворяет защиту Отечества от врагов. На крыльях птицы расположены три ряда перьев: доброта, красота и правда едины. Государственный герб России помещается на всех федеральных документах, флагах, боевых знаменах</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин Чтение произведений из серии «Моя Родина»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
---	---	-----------------------	--------------------------	---	--

<p>Международный день инвалидов</p>	<p>языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью параолимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</p>	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>1-я неделя декабря (1 декабря)</p>	<p>Письма открытки для детей-инвалидов, изготовление поделок,</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>День неизвестного солдата</p>	<p>Зимой в нашей стране отмечается День Неизвестного Солдата. Каждый декабрь в России чувствуют всех, кто сражался за Родину, но не снискал ни почета, ни славы. Тех, кто остался лишь в памяти близких</p> <p>Ежегодно в этот день чтят память героев, отдавших свои жизни во имя победы. Жители российских городов возлагают цветы к братским могилам, памятникам и мемориалам, в Москве проходит церемония возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду. В образовательных учреждениях проводятся уроки памяти</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>1 неделя декабря (3 декабря)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

<p>День конституции Российской Федерации</p>	<p>12 декабря – памятная дата отечественной истории, День Конституции Российской Федерации. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием был принят принципиально новый свод основных законов России. Конституция впервые декларировала основные и неотъемлемые права и свободы граждан Российской Федерации</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>2 неделя декабря</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>Новый год праздник</p>	<p>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле. В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром 1. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского нового года являются украшенные росписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и конечно каникулы. Дети и взрослые загадывают заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.</p>	<p>Социальное</p>	<p>3-4-я неделя декабря</p>	<p>новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал; - выставка новогодних композиций «Вместо елки букет</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

<p>Праздник зимних забав</p>	<p>Идея праздника проста, но очень привлекательна – проведение досуга для детей. Спортивное развлечение доставляет удовольствие. Где ещё можно, забыв обо всех своих заботах, лихо катиться на лыжах, гонять в хоккей на снегу, когда ворота забиты маленькими вратарями так, что шайбе просто не протиснуться сквозь них. Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Эти игры не требуют большого количества времени, каких-то незапланированных затрат или определенных умений.</p>	<p>Физическое</p>	<p>2 неделя января</p>	<p>Вернисаж «Зимние узоры», фотовыставка «Зимние забавы»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>
<p>Народная культура традиции, промыслы</p>	<p>Народные промыслы России отражают особенные черты и традиции русской национальной культуры. Изделия народно-прикладных промыслов могут изготавливаться из дерева, металла, ткани и т. д. Обычно они служат не только как красивые декоративные предметы, украшающие жилище, но и вещи, которым можно найти практическое применение. Каждое изделие народных художественных промыслов уникально по своей природе. В любом своем творении человек оставляет частичку себя</p>	<p>Социальное</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. Рассмотрение посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства. «Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста.</p>	<p>Воспитатели группы</p>

<p>День Победы Вооруженных сил СССР наармией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p>	<p>Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. Сталинградская битва внесла решающий вклад в достижение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Советские вооруженные силы захватили стратегическую инициативу и удерживали ее до конца войны. Поражение фашистского блока под Сталинградом подорвало доверие к Германии со стороны ее союзников, способствовало активизации движения Сопротивления в странах Европы. Япония и Турция вынуждены были отказаться от планов активных действий против СССР.</p> <p>Победа под Сталинградом явилась результатом несгибаемой стойкости</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>1 неделя февраля (2 февраля)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин Торжественный праздничный концерт</p>	<p>Музыкальный руководитель воспитатели группы физ.инструктор</p>
<p>День рождения детской поэтессы Агнии Львовны Барто</p>	<p>Детская поэтесса, писательница киносценарист, радиоведущая А.Л. Барто(1901 – 1981</p>	<p>эстетическое</p>	<p>4 февраля</p>	<p>Чтение стихов, инсценировки произведений , конкурс рисунков</p>	<p>Чтение стихов, инсценировки произведений , конкурс рисунков</p>

<p>Международный день родного языка</p>	<p>Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Каждый год в рамках празднования Дня родного языка в разных странах проходят различные мероприятия, посвященные определенной теме и нацеленные на содействие уважению, а также на поощрение и защиту всех языков (особенно языков, находящихся на грани исчезновения), лингвистического разнообразия и многоязычия. Так, в разные годы проведение Дня было посвящено темам: взаимосвязи между родным языком и многоязычием, особенно в образовании; системе Брайля и языку жестов; повышению осведомленности общественности в вопросах языковых и культурных традиций, основывающихся на взаимопонимании, терпимости и диалоге; охране нематериального наследия</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>3 неделя февраля (21 февраля)</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин</p>	<p>Воспитатели группы</p>
---	---	-----------------------	--------------------------------------	---	---------------------------

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Ежегодно в России 23 февраля отмечается День защитника Отечества. В СССР праздник имел другое название — День Советской Армии и Военно-морского флота. Несмотря на распад Советского Союза, ряд стран СНГ до сих пор отмечает этот день.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>3 неделя февраля (23 февраля)</p>	<p>- спортивный праздник (с участием пап); -музыкально-театрализованный досуг</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>
<p>Международный женский день Праздник</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.</p>	<p>Социальное</p>	<p>1-я неделя марта (8 марта)</p>	<p>утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

День рождения детского писателя Сергея Владимировича Михалкова	13 марта день рождения писателя и поэта С. В. Михалкова, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР	эстетическое	2-я неделя марта	Чтение произведений Михалкова С.В., заучивание отрывков из стихотворений «Мы с приятелем вдвоем»; «Веселый турист»; «Считалочка»; рисование иллюстраций к произведениям	Воспитатели группы
Международный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театра – это волшебство, которое начинается, как правило в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра и театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Эстетическое	3 неделя марта (27 марта)	«театр»; - посещение театра с родителями; - изготовление декораций (атрибутов) к театрализованным представлениям; - показ театрализованных представлений в группах	Воспитатели группы
Международный день птиц	Экологический праздник, отмечающийся ежегодно в день 1 апреля. В СССР официально праздновался, начиная с 1926 года (с перерывами), в России возродился в 1994 году; является наиболее известным праздником, посвященным птицам, отмечаемым в Российской Федерации Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера».	Духовно - нравственное	1 апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьих голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели, музыкальный руководитель

<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля в ознаменование годовщины основания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году. С 1950 года Всемирный день здоровья проводится ежегодно с целью привлечения внимания людей во всем мире к основным проблемам общественного здравоохранения, стоящим перед международным сообществом</p>	<p>Физическое</p>	<p>7 апреля</p>	<p>Физкультурный досуг, игры, чтение беседы с детьми о видах спорта, истории и организации Олимпийских игр, - праздник зимних видов спорта, - чтение книг и просмотр иллюстраций о спорте и спортсменах</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>12 апреля в России отмечается День космонавтики. Этот праздник был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года в честь первого в мире полета человека в космос. 12 апреля 1961 года на земную орбиту был выведен первый в мире космический корабль-спутник "Восток" с человеком на борту. Пуском первого в мире космического пилотируемого корабля руководили Сергей Королев, Анатолий Кириллов, Леонид Воскресенский</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>12 апреля</p>	<p>просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты, видео лекторий «Космос: далекий и близкий» «Космическое» конструирование из различного материала Экскурсия в мини-музей «Мир космоса»</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<p>Пилотом-космонавтом корабля стал гражданин СССР летчик майор Юрий Гагарин. Старт космической многоступенчатой ракеты прошел успешно, и после набора скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль начал свободный полет по орбите вокруг Земли.</p>				
<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p>	<p>Главный смысл праздника – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды (WorldWaterDay или WorldDayofWater). Идея его проведения впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Вода — «краеугольный камень» жизни. Вода необходима человечеству</p>	<p>Познавательное</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</p>	<p>Воспитатели группы</p>

<p>День пожарной охраны.</p>	<p>30 апреля в России отмечается День работников пожарной охраны, установленный указом Президента РФ от 30 апреля 1999 года. История пожарной охраны России начинается с "Наказа о градском благочинии", принятого 30 апреля (10 мая по новому стилю) 1649 года.</p>	<p>Познавательное</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, обыгрывание ситуаций, выставка рисунков по пожарной безопасности</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Праздник Весны и Труда</p>	<p>1 мая во многих странах мира отмечается международный праздник - День труда (Праздник Весны и Труда), который изначально носил название День международной солидарности трудящихся. Сегодня праздник отмечается в более чем 140 странах и территориях мира 1 мая или в первый понедельник мая. Для ряда стран традиция собирать людей под знамена профсоюзов еще сохранилась, но в большинстве государств это все же не политический праздник, а именно День труда, яркий весенний праздник, когда организуются народные гуляния, выступления артистов, ярмарки, мирные шествия и множество увеселительных мероприятий</p>	<p>Социальное</p>	<p>1-я неделя мая</p>	<p>Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!» развлечение «Весна – красна</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>

<p>День Победы</p>	<p>9 мая в России отмечается всенародный праздник - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Великая Отечественная война являлась важнейшей и решающей частью Второй мировой войны 1939-1945 гг.</p> <p>Великая Отечественная война началась на рассвете 22 июня 1941 г., когда фашистская Германия напала на Советский Союз. В СССР 9 мая был объявлен Днем Победы над фашистской Германией указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 г. В указе этот день объявлялся "всенародным праздником в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, увенчавшихся полным разгромом гитлеровской Германии, заявившей о безоговорочной капитуляции".</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>2 –я неделя мая</p>	<p>Музыкальный праздник «Памяти павших – будьте достойны» , -участие в акции «Окна Победы» конкурс детского рисунка «Спасибо деду за Победу»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>
--------------------	--	-----------------------	------------------------	--	---

День рождение Виктора Михайловича Васнецова	Виктор Михайлович Васнецов (1848 -1926)архитектор и русский художник-живописец Его иллюстрации украшают множество детских книг.	Эстетическое	3-я неделя (15 мая)	Рассматривание иллюстраций, беседы, рисование иллюстраций к сказкам приближенно к стилю изображения художника	Воспитатели группы
День славянской письменности и культуры	Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия - учителей словенских. Были созданы две азбуки - глаголица и кириллица. Кроме того, братья-греки перевели на славянский язык Евангелие, Апостол и Псалтырь.ь памяти этих святых, который Церковь отмечает 24 мая, как День славянской письменности и культуры	Познавательное	4 неделя мая (24 мая)	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки	Воспитатели группы
Международный день защиты детей праздник	1 июня – Международный день защиты детей. Международный день защиты детей отмечается ежегодно более чем в 30 странах мира и является одним из наиболее старых международных праздников. Решение о его проведении было принято в 1925 году на Всемирной конференции в Женеве, посвященной вопросам благополучия детей	Социальное	1 июня	беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг	Воспитатели группы Музыкальный руководитель

Пушкинский день России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день России (День русского языка) Пушкинский день России раньше, в советское время, назывался Пушкинским праздником поэзии. Пушкинский день России отмечается с 1998 г. на основании Указа Президента Российской Федерации "О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России	Познавательное	2-я неделя (6 июня)	Беседы, чтения произведений А.С.Пушкина, театрализованные представления Конкурс чтецов «наш А. С. Пушкин»	Воспитатели группы
День России	День России - официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета Российской Федерации. В этот день было принято новое название нашей страны - Российская Федерация (Россия), Декларация о государственном суверенитете дала отсчет истории государства, которое основано на гражданских свободах и верховенстве закона. Сейчас этот день наполнен духом патриотизма, 12 июня граждане празднуют национальное единение народа России, общую ответственность за настоящее и будущее страны	Патриотическое	3-я неделя (12 июня)	Беседы, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте, участие в акции «Окна России»	Воспитатели, музыкальный руководитель

<p>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны</p>	<p>22 июня 1941 года является одной из самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945), освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945). 22 июня на территории России приспускаются государственные флаги. В учреждениях культуры, на телевидении и радио в течение всего дня отменяются развлекательные мероприятия и передачи. Руководители страны возлагают траурные венки к Могиле Неизвестного солдата в Москве. В этот день народы России скорбят по всем соотечественникам, которые ценой жизни защитили свое Отечество или стали жертвами войн, прежде всего Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>4-я неделя (22 июня)</p>	<p>Беседы, участие в акции «Свеча Памяти», чтение художественной литературы рассматривание документальных фотографий</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
---	---	-----------------------	----------------------------------	--	--

<p>Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>День семьи, любви и верности – появился благодаря муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают как покровителей семьи и брака. Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день — 25 июня (по новому стилю — 8 июля) 1228 года</p>	<p>Социальное</p>	<p>2 неделя июля (8 июля)</p>	<p>Беседы ситуационный разговор, Д/и «Расскажи о членах своей семьи» Настольная печатная игра «Профессии». Выставка рисунков на тему «Моя семья», чтение художественной литературы: К. Д. Ушинского, Л.Квитко, Е.Серова , Чтение «Кукушка» (ненецкая сказка)</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Праздник сказки</p>	<p>Сказка учит жизни, развивает воображение, является формой коммуникации; она преподаёт урок и помогает понять, как строится рассказ. Сказка способствует расширению восприятия мира ребёнка, обогащает духовно, даёт знания о жизни и её законах, способствует развитию фантазии и закладывает творческое начало. В сказках есть чёткое разделение героев на положительных и отрицательных. Это даёт возможность ребёнку понять, что такое плохо, что такое хорошо и сформировать правильную систему ценностей</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>3-я неделя июля</p>	<p>Игры, общение, театрализованные представления «Лесные сказки»</p>	<p>Воспитатели группы</p>

<p>День Военно-морского флота</p>	<p>Профессиональный праздник у военных моряков появился более 80 лет назад. Произошло это благодаря великому советскому флотоводцу Николаю Кузнецову. Одна из главных традиций праздника — церемония поднятия Андреевского флага. Ни один День ВМФ не проходит без торжественного подъема этого символа Военно-морского флота России.</p> <p>Также в последнее июльское воскресенье принято проводить парады кораблей: лучшие боевые суда проплывают вдоль центральных набережных городов, на которых обычно собираются толпы зрителей. Затем на воде и берегу начинаются показательные выступления и праздничные военно-спортивные соревнования: морские пехотинцы, спасатели, бойцы подводного спецназа и представители других флотских профессий демонстрируют зрителям свои навыки. Кроме того, в День ВМФ организуются показательные артиллерийские и ракетные стрельбы и демонстрация новейшего оружия, которым оснащен флот</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>4-я неделя июля</p>	<p>Беседы, рассмотрение иллюстраций, видеоэкскурсии на парад кораблей, поднятие Андреевского флага рисование «Морские сражения»</p>	<p>Воспитатели группы</p>
-----------------------------------	--	-----------------------	------------------------	---	---------------------------

<p>день детской книги</p>	<p>Праздник сосредотачивает на себе внимание любителей детской литературы всех стран. Этот день будто является профессиональным праздником для творцов детской литературы и художников-иллюстраторов, принимающих поздравления и благодарность за искреннее и чистое творчество для детей. Помимо создателей книжного искусства для ребят, праздник имеет огромную ценность и для обычных людей, чьи маленькие дети имеют возможность окунуться в мир доброты, любви и волшебства вместе с нежным голосом мамы</p>	<p>Социальное</p>	<p>1-я неделя августа</p>	<p>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - создание иллюстраций к детским книгам (рисование, аппликация, коллаж)</p>	<p>Воспитатели группы</p>
---------------------------	--	-------------------	---------------------------	---	---------------------------

<p>Международный день светофора</p>	<p>Международный день светофора отмечается 5 августа в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке. Этот аппарат был установлен возле здания парламента в Лондоне в 1868 году. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах – светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог</p>	<p>Социальное</p>	<p>2-я неделя августа</p>	<p>Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к</p>
-------------------------------------	--	-------------------	---------------------------	--	---

<p>День Российского флага</p>	<p>Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года. 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России — полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос — официальным Национальным флагом Российской Федерации</p>	<p>патриотическое</p>	<p>3-я неделя августа</p>	<p>Тематический день: 22.08.2022 – «День Флага» (музыкальное развлечение, конкурс детских рисунков на асфальте) дети 5-7 лет; беседы с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина». Рассмотрение иллюстраций герба и флага РФ, чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина», пластилинография «Российский флаг»</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
-------------------------------	--	-----------------------	---------------------------	--	--

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021;

2) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Планирование и структурирование занятий по развитию речи детей в специальном детском саду . / И.А. Морозова: Пособие для логопеда и воспитателя. В 3 частях.

3) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.

4) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.

5) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

6) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
« <i>Детский сад</i> ». (3 неделя сентября)	Уточнить названия профессий работников детского сада; формировать знания о трудовых операциях совершаемых сотрудниками той или иной профессии. Закрепить знания сотрудников детьми по имени и отчеству. Совершенствовать представления о помещениях детского сада (спортзал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная и т. д.), их назначение.	<u>Ознакомление с окружающим</u> «Детский сад» №2 с. 28 д/и «Играем в профессии»№45 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Вода прозрачная» №51 с.130 д/и «Кто чем занимается» №112	<u>Составление предложений</u> по вопросам «Помещения детского сада» №2 с. 29 д/ и «Назови ласково» № 45 . 6 <u>словесная игра</u> «Кому что нужно для работы» №4 с. 52 <u>чтение</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковский	<u>Конструирование</u> «Детский сад» №8 с. 76 <u>Лепка</u> «Мишка» №18 с. 83 <u>Рисование</u> «Чебурашка» №18 с. 88 <u>Театрализованная деятельность</u> «Курочка Ряба» (наст.театр)№24 с. 17 <u>Муз.дид.игра</u> «Солнышко и тучка» №21 с.17	<u>Беседа</u> «О доброте и жадности» № 26. С.8 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Откуда игрушки у ребят?» № 11 с. 6 <u>Трудовая деятельность</u> «Украшение группы к празднику» <u>Уроки этикета</u> «Вежливые слова» №26 с.5 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Детский сад» №29 с. 64 <u>Экскурсия</u> по территории детского сада №32 с. 25	<u>Малоподвижная игра</u> «Мяч» №5 с. 46. <u>Подвижные игры</u> «Бег на перегонки», «Ловишки по кругу»№ 37 с. 31 35 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Наша группа» №5 с. 177 <u>Физ. Минутка</u> «А сейчас все по порядку» <u>Игра на развитие общей моторики</u> «Игрушки» (см. папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
« Наше тело и уход за ним » (3 неделя сентября)	Совершенствовать представления детей о частях тела человека: голова туловище, шея, рука, ноги. Активизировать. Закрепить знания о необходимых мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья (занятия спортом, правильное питание, здоровый образ жизни, гигиена).	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Части тела» №14 с.18, №16 с. 22 <u>д/и</u> «Чего у тебя по два?» <u>д/и</u> «Что такое хорошо» № 37 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Наши помощники» м №10 с.15 <u>д/и</u> «Витаминная семья» №88 отгадывание загадок №2 с. 50	<u>Составление рассказа</u> «Части тела куклы» № 2 с. 51 <u>д/и</u> «Один-много» №14 с.20 <u>чтение</u> <u>Пермяк</u> « <u>Для чего нужны руки?</u> » х-я с. 137 <u>словесная игра</u> «Где наши ручки» №24 с.54 <u>д/и</u> «Назови ласково» №45 с.6	<u>Лепка коллективная</u> «Наша новая кукла» №18 с.131 <u>Аппликация</u> «Узор на круге» № 18 с. 79 <u>Рисование</u> «Фантазия ладошками» №17 с.214 <u>Муз.дид.игра</u> «Солнышко и тучка» №21 с. 20 <u>Инсценировка</u> «Чистота и здоровья» №37 с.194	<u>Беседа</u> «О чуткости» №26 с. 18 <u>Основы ЗОЖ</u> «Руки и ноги тебе еще пригодятся» №51 с. 17 <u>д/и</u> «Весело – грустно» №90 <u>хороводная игра</u> «Руки вверх» №14 с. 20 <u>трудовая деятельность</u> «Мытье игрушек» <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Семья» №29 с. 42	<u>Малоподвижная игра</u> «Игрушки» (см. папка) <u>Подвижные игры</u> «Веселое соревнование», «Мы- веселые ребята» № 37 с. 36, 137 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Мой мизинчик»(ж карапуз) <u>Физминутка</u> «Мы топаем» (см папка) <u>Игра для развития общей моторики</u> «У жирафов»

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Осень» (1 неделя октября)	<p>Формировать представления о трех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя).</p> <p>Активизировать словарь по теме (синонимы к глаголам, слова-действия).</p> <p>Закрепить знания об основных осенних признаках.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Осень» №2 с.41.</p> <p><u>д/и</u> «Кто, что делает» №2 с. 42</p> <p><u>д/и</u> «Как зовут тебя деревце?» №102</p> <p><u>отгадывание загадок</u> об осени №45 с 26</p> <p><u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Вводе растворяются разные вещества» №10 с.132</p>	<p><u>Составление рассказа с опорой на карточки-схемы</u> «Осень» №2 с.43</p> <p><u>Чтение рассказа</u> «Осень на пороге» №3 с.141</p> <p><u>д/и</u> «Посмотри – запомни – назови» №26</p> <p><u>заучивание пословиц и поговорок</u> об осени. №46 с.49</p> <p><u>Словесная игра</u> «Кто позвал?» №24 с. 115</p>	<p><u>Лепка</u> «Мухомор» №17 с.231</p> <p><u>Аппликация</u> «Грибы» №18 с.154</p> <p><u>Рисование</u> «Осенний лес» №18 с.91</p> <p><u>Конструирование</u> «Ведро» №8 с.128</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> настольный театр «Теремок» №24 с. 35</p> <p><u>д/и</u> «Зеленый наряд» №4</p>	<p><u>Беседа</u> «О вежливых словах» №8 с. 20</p> <p><u>Решение проблемной ситуации</u> «Ёлкино платье» №8 с.11</p> <p><u>Уроки ОБЖ</u> «Грибы бывают разные» №28 с.77</p> <p><u>сюжетно-ролевая игра</u> «Экологи» №29 с. 49</p> <p><u>трудовая деятельность</u> «Сбор листьев для гербария».</p> <p><u>Наблюдение на прогулке</u> «Золотая осень» №32 с.37</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «Такой листок лети ко мне» №5 с.33</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Ловишки», «Удочка» №37 с. 34, 41.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Листья осенние» № 2 с. 42</p> <p><u>Физ. Минутка</u> «Ветер дует нам в лицо» № 14 с. 21</p> <p><u>Игра для развития общей моторики</u> «Листики».(см папка)</p>

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Фрукты» (2неделя октября)	Расширять представления детей о том, что выращивают в саду, кто ухаживает за садом, закрепить название фруктов, их форму, цвет, вкус, строение; активизировать словарь по теме.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Фрукты» № 14 с.28 <u>д/и</u> «Зеленый друг» № 17 <u>Опытно – экспериментальная деятельность</u> «Друзья – враги» №51 с. 134 <u>д/и</u> «В саду, в огороде» №18 <u>решение проблемной ситуации</u> «Соберем урожай» №11 с. 63	<u>Пересказ рассказа</u> «Как яблоки собирали» №5 с. 250 <u>Чтение рассказа</u> Л. Толстого «Косточка» . №38 с.91. <u>Словесная игра</u> «Кто больше увидит и назовет» №24 с. 111 <u>д/и</u> «Парные картинки» №27. <u>Отгадывание загадок</u> « фрукты» №46 с.57	<u>лепка</u> « фрукты » №18 с. 87 <u>аппликация</u> «Фрукты на блюде» №18 с. 87 <u>Рисование</u> «Фрукты в вазе» №18 с. 86 <u>Конструирование</u> «Продуктовый склад» №17 с.143 <u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Лесенка» №21 с.26 <u>Инсценировка стихотворения</u> «Мы делили апельсин» №17 с. 113	<u>Беседа</u> «О бережном отношении к природе» №26 с. 10 <u>Уроки этикета</u> «Правила поведения за столом» №26 с.16 <u>Основы ЗОЖ</u> «Что такое здоровая пицца?» №28 с.104 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Супермаркет» №28 с.60. <u>д/и</u> «Пирамида здоровья» №112	<u>Малоподвижная игра</u> «Яблоня» №5 с.136 <u>Подвижные игры</u> «Поймай мяч» «Мяч через сетку» № 37 с. 43 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Апельсин»№ 5 с. 251 <u>Физ.минутка</u> «Во фруктовом саду» №3 с. 27 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Урожай»

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Овощи» (2 неделя октября)	Расширять представления детей о том, что выращивают в огороде; кто ухаживает за огородом; закрепить название овощей их форму, цвет, вкус, строение; активизировать словарь по теме, закрепить обобщающие слово.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Овощи» №2 с. 32 <u>д/и</u> «Вершки – корешки» №25. <u>Опытно – экспериментальная деятельность</u> «Вода нужна всем» №51 с. 133 <u>д/и</u> «В саду, в огороде» №18 <u>д/и</u> «Что где растет?» №22	<u>Составление предложений по демонстрируемому у действию</u> №2 с.33 <u>Чтение сказки</u> «Репка» №22 с. 16 <u>Словесная игра</u> «Подскажи словечко». №8 с.248. <u>д/и</u> «Парные картинки» №27. <u>Отгадывание загадок</u> «Овощи» №46 с.57	<u>лепка</u> «Овощи» №18 с. 86 <u>аппликация</u> «Овощи в корзинке» №18 с. 89 <u>Рисование</u> «Овощи на блюде» №18 с.82 <u>Конструирование</u> «Овощехранилище» №17 с.143 <u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Лесенка» №21 с.35 <u>Настольный театр</u> «Репка»	<u>Беседа</u> «О трудолюбии» №26 с. 14 <u>Уроки этикета</u> «Правила поведения за столом» №26 с.16 <u>Основы ЗОЖ</u> «Что такое здоровая пицца?» №28 с.104 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин – овощи» №29 с 42 <u>наблюдение на прогулке за трудом взрослых на огороде</u> . № 32 с. 25	<u>Малоподвижная игра</u> «Урожай» №5 с.36. <u>Подвижные игры</u> «Удочка», «Классы». №37 с.41,42 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Капуста» №36 с.4 <u>Физ.минутка</u> «В огороде мы пойдем» №39 с.2 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Урожай»

<p>«Ягоды» (4 неделя октября)</p>	<p>Расширять активный словарь по теме «Ягоды», закрепить в дифференциации ягод(лесные и садовые),формировать представления о строении, форме, цвете, вкусе, местах произрастания ягод; что из них можно приготовить. Совершенствовать представления о полезных свойствах ягод (витамины). Уточнить представлении о ядовитых ягодах.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Ягоды – какие они?» конспект. №46 <u>д/и</u> «Что где растет?» №22, <u>д/и</u> «Что сначала, что потом?»№49 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Что внутри у ягод?». <u>д/ и</u> «Угадай на вкус», «Угадай по запаху».</p>	<p><u>Составление описательных рассказов</u> «Опиши ягоды» - конспект №2 с.38. <u>Чтение сказки</u> «Калиновый куст» №46 с.24. <u>Словесная игра</u> «Кузовок» №24 с.177. <u>д/и</u> «Азбука» №25. <u>Отгадывание загадок</u> «Ягодные загадки» №46 с. 55</p>	<p><u>Лепка</u> «У медведя во бору». №9 с.85. <u>Аппликация</u> «Ковер из листьев и ягод». №8 с.146. <u>Рисование</u> «Ветка рябины». № 18 с.143. <u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Весело-грустно» №21 с.33. <u>Инсценировка</u>по тешки «По малину» №5 с.43. <u>Заучивание пословиц и поговорок</u> о ягодах. № 46 с. 56.</p>	<p><u>Беседа</u> «Ягодные адреса» №126 с. 172. <u>Уроки ОБЖ</u> «Ягоды и ядовитые растения» №28 с.77. <u>Хороводная игра</u> «Огород» №37 с. 90 <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Супермаркет» №29 с.42. <u>д/и</u> «Витаминная семья» №88. <u>Наблюдение на прогулке</u> «Ягодные кустарники».№32 с. 42</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «У медведя» №46 с.4. <u>Подвижные игры</u> «Подбей волан», «Бег с барьерами» № 37 с.56, 74. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Ягоды» №36 с.8. <u>Физкульт.минутка</u> «Что в корзинку мы кладем» №39 с.8. <u>Игра для развития общей моторики</u> «Мы шли, шли земляничку нашли».</p>
<p>Тема/неделя</p>	<p>задачи</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>«Откуда хлеб пришел?» (5 неделя октября)</p>	<p>Уточнить представления об уборке урожая, познакомить - кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур можно испечь хлеб; какие виды хлеба бывают. Закрепить названия хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами. Воспитывать уважение к хлеборобам.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Откуда хлеб пришел?» конспект №2 с.32-33. <u>д/ и</u> «Кто, что делает?» № <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Как получилось тесто?» № 10 с.123 <u>отгадывание загадок</u> «О хлебе» №5 с.205</p>	<p><u>Пересказ сказки</u> «Колосок» с опорой на картинки. №3 с.34. <u>Чтение рассказа</u> «Хлеб» №49 с. 45. <u>Словесная игра</u> «Что испекли пекари?» №5 с.202 <u>д/ и</u> «В гостях у куклы Кати». №28 <u>знакомство с устным народным творчеством</u> – приметы (связанные с созреванием злаковых культур) №46 с.49</p>	<p><u>Лепка</u> «Дымковский пряник» №17 с.62 <u>Аппликация</u> «Колосок» №17. С95. <u>Рисование</u> «Тортик» №17 с. 202 <u>Инсценировка стихотворения</u> «Все здесь» №5 с.204 <u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Подбери музыку» №21 с. 15 <u>Конструирование</u> «Элеватор» №8 с.77</p>	<p><u>Беседа</u> «О русском каравае и овсяном киселе» №17 с.109 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Из чего кашу варят?» №17 с.204 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Супермаркет» №29 с.42. <u>д/ и</u> «Умные машины» №82 <u>трудовые поручения</u> «Раскрошить остатки хлеба от приема пищи для подкормки птиц»</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «Каша» №5 с.205 <u>Подвижные игры</u> «Вверх-вниз» «Лиса и куры» №37 с.100, 101 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пекари» №36 с.5 <u>Физ минутка</u> «Едут грузовики» №5 с.204 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Каравай»</p>
<p>Тема/неделя</p>	<p>задачи</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>«Наша родина – Россия» – (1 неделя ноября)</p>	<p>Формировать представления о названии страны в которой мы живем, ее столице, символике (герб, флаг, гимн); познакомить детей с теми кто управляет страной(президент, правительство). Закрепить название родного города- Волгоград, его достопримечательностях, главной реки Волги. Формировать знания о народах населяющих нашу страну.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Моя Родина – Россия» №16 с.132 <u>д/и</u> «Страны» №39 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Воздух невидим» №10 с. 142 <u>д/и</u> «узнай и назови»(памятники Волгограда) <u>д/и</u> «Дорожные знаки»№85</p>	<p><u>Пересказ рассказа</u> «Наше Отечество» №5 с.317 <u>д/и</u> «Четвертый лишний»№ 34 <u>слушание сказки</u> «Как Илья из Мурома, богатырем стал» (аудиодиск) <u>заучивание пословиц и поговорок</u> о Родине №46 с. 23 <u>словесная игра</u> «Кто внимательнее» №24 с.211</p>	<p><u>Конструирование</u> «Кремлевская башня» №8 с. 122 <u>Аппликация</u> «Спасская башня кремля» №17 с.241 <u>Рисование</u> «Город вечером» №18 с.152 <u>Ознакомление с искусством</u> «Памятники зодчества на Руси» кн. Русское народное прикладное искусство с. 11 <u>Драматизация сказки</u> «Теремок» №17 с.213 <u>Муз.дид.игра</u> «Подбери картинку» №21</p>	<p><u>Беседа</u> «Экология моего города» №17 с.195 <u>Уроки этикета</u> «В городском транспорте» №27 с.114 <u>Хороводная игра</u> «Ровным кругом» <u>Строительная игра</u> «Городок для кукол» №17 с.146 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Музей» №29 с. 67 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Как попросить о помощи?»№27 с.132 <u>Экскурсия по улице</u> города.</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «Береза» №5 с.318 <u>Подвижные игры</u> «ноги от земли», «Коршун и наседка» №37 с. 35, 46 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Кто приехал»(карапуз) <u>Физ. Минутка</u> «Мы тоже можем так» (см. папка) <u>Игра для развития общей моторики</u> «Зарядка» (см. папка)</p>
--	---	---	--	---	--	--

Тема/ неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
-----------------	--------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------

<p>«Головные уборы» (3 неделя ноября)</p>	<p>Формировать представления о головных уборах и обуви. Учить классифицировать - по половой принадлежности, по сезонной, по материалу из которого изготовлены. Закрепить знание деталей и частей из которых состоят головные уборы. Познакомить с профессией человека – шляпник</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> « головные уборы» №2 с.58-64 д/и «Оденем Таню» №30 д/у «Из чего – какой?» <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «вода способна смаивать и очищать предметы» № 51 с. 137 Чтение «панама» Подрезова с. 38</p>	<p><u>Рассказывание по плану-схеме</u> «Головные уборы» №2 с. 53 <u>Заучивание стихотворения «платочки»</u> №5 с. 145 д/и «Для кого?» <u>словесная игра «колпачки»</u> №5 с. 271 <u>отгадывание загадок по теме</u> № 14 с.58 д/и «Когда это бывает?» №20 <u>заучивание скороговорок о головных уборах</u> №5 с. 272</p>	<p><u>Конструирование</u> Из бумаги «Буденовка» №8 с.98 <u>Аппликация</u> «Украсим шаль» № 17 с. 234 <u>Рисование</u> «Украсим шапочку» № 17 с 231 <u>Муз. Дид.</u> <u>Игра</u> «Море» №21 с.16 <u>Инсценировка</u> «Теремок» 22 с. 38</p>	<p><u>Беседа</u> «Влияние погоды на головные уборы» №17 с.199 <u>Уроки этикета</u> «Наряды и вековые моды» №17 с.204 <u>Основы ЗОЖ</u> «Одежда и здоровье» №28 с.113 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Модельное агентство» №29 с. 53 <u>Хороводная игра</u> «Где мы были мы не скажем» №35 с.4 <u>наблюдение на прогулке за головными уборами прохожих</u> №3 с.52</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «бабушка вязала новую беретку» №5 с. 146 <u>Подвижные игры</u> «Быстрые и меткие», «Ноги от земли» № 37 с. 35, 38 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Посчитаем шляпки» № 5 с. 51 <u>Физ. Минутка</u> «Шаль одену» № 5 с. 145 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Разминка» (см папка)</p>
<p>Тема/неделя</p>	<p>задачи</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>«Обувь» (4 неделя ноября)</p>	<p>Формировать представления об обуви. Учить классифицировать - по половой принадлежности, по сезонной, по материалу из которого изготовлены. Закрепить знание деталей и частей из которых состоит обувь. Познакомить с профессией человека – сапожник.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Обувь» №2 с.58-64 <u>д/и</u> «Танины сапожки» №30 <u>д/у</u> «Из чего – какой?» <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «вода способна смаивать и очищать предметы» № 51 с. 137 Чтение «Башмачок» Подрезова с. 38</p>	<p><u>Рассказывание по плану-схеме</u> «обувь» №2 с. 53 <u>Заучивание стихотворения</u> «Ботиночки» №5 с. 145 <u>д/и</u> «Для кого?» <u>словесная игра</u> «Ботинки» №5 с. 271 <u>отгадывание загадок по теме</u> № 14 с.58 <u>д/ и</u> «Когда это бывает?»№20 <u>заучивание скороговорок об обуви</u> №5 с. 272</p>	<p><u>Конструирование</u> Из бумаги «тапочки для Маши» №8 с.98 <u>Аппликация</u> «Украсим туфельку для Золушки» № 17 с. 234 <u>Рисование</u> «Украсим сапожок» № 17 с 231 <u>Муз. Дид. Игра</u> «Море» №21 с.16 <u>Инсценировка</u> «Теремок» 22 с. 38</p>	<p><u>Беседа</u> «Влияние погоды на обувь людей»№17 с.199 <u>Уроки этикета</u> «Наряды и вековые моды» №17 с.204 <u>Основы ЗОЖ</u> «Обувь и здоровье» №28 с.113 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Модельное агентство» №29 с. 53 <u>Хороводная игра</u> «Где мы были мы не скажем» №35с.4 <u>наблюдение на прогулке за обувью прохожих</u> №3 с.52</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «Новые кроссовки» №5 с. 146 <u>Подвижные игры</u> «Быстрые и меткие», «Ноги от земли» № 37 с. 35, 38 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Посчитаем обувь» № 5 с. 51 <u>Физ. Минутка</u>«Две туфельки» № 5 с. 145 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Разминка» (см папка)</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Семья» (1 неделя декабря)	Формировать представления о родственных отношениях внутри семьи. Закрепить обобщающие понятия – люди, мужчина, женщина, ребенок. Воспитывать любовь и уважение к родным.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Семья» №14 С. 47-50 <u>д/и</u> «Ты чей малыш?» №10 <u>д/у</u> «Где ты живешь? (домашний адрес) <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Гром и молния» №51 с. 140 <u>д/у</u> «Кто кем, кому приходится?»	<u>Составление рассказа</u> по сюжетной картине «Семья» №2 с.63 <u>чтение сказки</u> «Снегурочка» №22 с.177 <u>д/и</u> «Оденем Таню» №30 <u>словесная игра</u> «Расскажи какая (мама), какой (папа)?» <u>заучивание пословиц и поговорок</u> о маме. №46 ст.43	<u>Лепка</u> «Девочка пляшет» №17 с.163 <u>Аппликация</u> «наша новая кукла» » №18 с.131 <u>Рисование</u> «Моя семья» №18 с.121 <u>Конструирование</u> «Домик с забором» №9.с. 44 <u>Муз.дидактическая игра</u> «Музыкальный домик» №21 с. <u>Инсценировка песенки</u> «Вышла курочка гулять» №17 с. 212	<u>Беседа</u> «Ушки-неслушки» №26 с.12 <u>Уроки этикета</u> «Участие к большому человеку» №27 с.169 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Как извиниться?» №27 с. 24 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья» №29 с.49 <u>хороводная игра</u> «Узнай по голосу».	<u>Малоподвижная игра</u> «Хозяюшка» №5 с.69 <u>Подвижные игры</u> «Пустое место», «Бездомный заяц» №37 с.35: 141 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «моя семья» №36 с.8 <u>Физ. Минутка</u> «Есть у меня братишка» №14 с. 50 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Семейная зарядка» № 14 с. 48

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Зима» (2 неделя декабря)	Упражнять в умении называть зимние месяцы года, знать и называть зимние явления природы. Совершенствовать представления о труде людей зимой. Закрепить знания о зимних праздниках и забавах.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Зима» №14 с. 69 <u>д/и</u> «Когда это бывает?» 108 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Цветные льдинки» №10 с.28 <u>отгадывание загадок</u> о зиме №14 с. 70 <u>д/и</u> «Времена года» №1 <u>отгадывание загадок</u> по теме № 14 с. 70	<u>Пересказ рассказа</u> «Проказы старухи зимы» №49 с. 55 <u>д/и</u> «Подскажи словечко» №14 с. 71 <u>чтение сказки</u> «Два мороза» №49 с.95 <u>д/и</u> «Времена года» №1 <u>словесная игра</u> «Снежок» №5 с.57	<u>конструирование из бумаги</u> «Разные снежинки» №17 с. 581 <u>рисование</u> «Иней покрыл деревья» №18 с. 169 <u>лепка</u> «Девочка в шубке» №18 с. <u>Муз.дид.игра</u> «Разноцветные кубики» №21с. <u>Драматизация сказки</u> «Зимовье» №17 с.211 <u>Ознакомление с искусством</u> «Вологодское кружево» кн. Русское народное прикладное искусство с.150	<u>Беседа</u> «Как мы играем зимой» <u>Уроки этикета</u> «добрые слова» №27 с. <u>Основы БЖ</u> «Правила поведения на улице зимой» № 28 с. <u>Труд на улице</u> «Окучивание снегом кустарников»№ <u>Наблюдение на прогулке</u> «Зима» №31 с.70 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Путешествие по городу» №29 с.81	<u>Малоподвижная игра</u> «Снеговик» №5 с.159 <u>Подвижные игры</u> «На санках», «Будь ловким» №37 с. 5, 147 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Снежок» (см. папка) <u>Физминутка</u> «Зимние забавы» (см. папка) <u>Игра на развитие общей моторики</u> «Зима» (см. папка)

<i>Тема/неделя</i>	задачи	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>
«Новогодний праздник» (4 неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с зимними праздниками и их неотъемлемыми атрибутами (елка, гирлянды, фейерверки, сказочные персонажи – Дед Мороз и Снегурочка и др.)	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Елочка – красавица» (см.конспект) <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы» №10 с.43 <u>д/и</u> «Азбука настроения» №91 <u>отгадывание загадок</u> по теме №5 с. 169	<u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок:</u> «Новый год на пороге» №3 с. 64 <u>д/и</u> «Привет героям» №23 <u>тематическое чтение</u> «Новый год» №5 с. 284 <u>д/ и Ассоциации»</u> №40 <u>словесная игра</u> «Подарки» №5 с. 287 <u>заучивание стихотворения</u> «Новый год» №5 с.167	<u>Конструирование из бумаги</u> «Елочные украшения» №18 с.98 <u>Аппликация</u> «Пригласительный билет» №17 с. 162 <u>Рисование</u> «Украсим шубку Снегурочки» №17 с. 183 <u>Муз.дид.</u> <u>Игра</u> «Три танца» №21 с. <u>Настольный театр</u> «Лиса и заяц»	<u>Беседа</u> «Что такое Новый год?» №17 с. 206 <u>Уроки ОБЖ</u> «Пожар» №28 с. 61 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Откуда у детей игрушки?» кн №84 с 44№2 <u>Трудовая деятельность</u> «Украшение группы к празднику» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья» №29 с. 48	<u>Малоподвижная игра</u> «С Новым Годом» №5 с.287 <u>Подвижные игры</u> «Белые медведи», «Мороз-красный нос» №37 с. 141 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Новогодние игрушки» №6 с 67 <u>Физминутка</u> «А часы идут» (см. папка) <u>Игра для развития общей моторики</u> «Зимние забавы» (см. папка)

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
« Зимние забавы. » (2 неделя января)	Упражнять в умении называть зимние месяцы года, знать и называть зимние явления природы. Совершенствовать представления о труде людей зимой. Закрепить знания о зимних праздниках и забавах.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Зима» №14 с. 69 <u>д/и</u> «Когда это бывает?» 108 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Цветные льдинки» №10 с.28 <u>отгадывание загадок</u> о зиме №14 с. 70 <u>д/и</u> «Времена года» №1 <u>отгадывание загадок</u> по теме № 14 с. 70	<u>Пересказ рассказа</u> «Проказы старухи зимы» №49 с. 55 <u>д/и</u> «Подскажи словечко» №14 с. 71 <u>чтение сказки</u> «Два мороза» №49 с.95 <u>д/и</u> «Времена года» №1 <u>словесная игра</u> «Снежок» №5 с.57	<u>конструирование из бумаги</u> «Разные снежинки» №17 с. 581 <u>рисование</u> «Иней покрыл деревья» №18 с. 169 <u>лепка</u> «Девочка в шубке» №18 с. <u>Муз.дид.игра</u> «Разноцветные кубики» №21с. <u>Драматизация сказки</u> «Зимовье» №17 с.211 <u>Ознакомление с искусством</u> «Иллюстрации к русским народным сказкам И. Рачева»	<u>Беседа</u> «Как мы играем зимой» <u>Уроки этикета</u> «добрые слова» №27 с. <u>Основы БЖ</u> «Правила поведения на улице зимой» № 28 с. <u>Труд на улице</u> «Окучивание снегом кустарников»№ <u>Наблюдение на прогулке</u> «Зима» №31 с.70 Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» №29 с.81	<u>Малоподвижная игра</u> «Снеговик» №5 с.159 <u>Подвижные игры</u> «На санках», «Будь ловким» №37 с. 5, 147 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Снежок» (см. папка) <u>Физминутка</u> «Зимние забавы» (см. папка) <u>Игра на развитие общей моторики</u> «Зима» (см. папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Дом в котором я живу» (3неделя января)	Уточнить представления детей о разных типах домов их частей развивать наблюдательность – сравнивая одноэтажные здания и многоэтажные. Закрепит материалы из которых строят дома и их разные части. Активизировать словарь по теме. .	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Дом» №2 с. 55. <u>д/ и «один - много»</u> <u>д/ и «Страны»</u> №39 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «» №10 с. 59 <u>беседа</u> «Опасные предметы в доме»№28 с 66 <u>решение проблемной ситуации</u> «Знаешь ли ты свой адрес?» №28 с. 130	<u>Рассказывание по картинкам</u> «разные дома» №2 с. 56 <u>Чтение</u> «Кто построил этот дом» х-я с. 53 <u>д/и</u> ««Назови что это?» <u>д/и «Доскажи словечко»</u> №17 с. 39 <u>словесная игра</u> «Домики» № 24 с. 58 <u>Припоминание пословиц</u> о Родине .№46 с. 23	<u>Конструировани</u> е «Разные дома» №9 с. 123 <u>Аппликация</u> «Украсим дом козы и козлят» №№17 с. 57 <u>Рисование</u> «Разные дома» №18 с. 102 <u>Муз.дид.игра</u> «Тихо - громко» №21 с.33 <u>Драматизация</u> сказки «Теремок» №17 с. 213	<u>Беседа</u> «Кто строит дома?» №17 с. 38 <u>Уроки ОБЖ</u> «Один дома»№28 с. 66 <u>д/ и «Красный – желтый – зеленый»</u> №84 <u>экскурсия по улице на которой расположен детский сад</u> №31 с. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья» №29 с. 81	<u>Малоподвижная игра</u> «Игрушечная стройка» №17 с 38 <u>Подвижные игры</u> «Быстрые и ловкие», «Горелки» №37 с. 38, 75 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Вот как пальчики шагают» (см. Карапуз) <u>Физминутка</u> «Гном и дом» №17 с 39 <u>Игра на развитие общей моторики</u> «Дом построен» №17 с39

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
« Мебель » (4 неделя января)	Обобщить представления о мебели. совершенствовать умение различать мебель от бытовых приборов. Закрепить название, назначение мебели и, частей из которых она состоит. Развивать активный словарь по теме.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Мебель» №2 с. 57 <u>д/и</u> «» доскажи словечко» № 14 с. 42 <u>д/и</u> «ЧС в доме» № 111 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Ветер –это движение воздуха» №51 с. 139 <u>отгадывание загадок</u> «Мебель»№5 с 52	<u>Составление рассказа из личного опыта</u> « Мебель в моей квартире» №2 с.59 <u>д/и</u> «Предмет-предметы» №110 <u>словесная игра</u> «Подскажи словечко» №5 с. 278 <u>чтение русской народной сказки</u> «Три медведя» №22 с. 29 <u>д/и</u> «В гостях у Кати» №28	<u>Лепка</u> «Мебель для кукол» №17 с. 161 <u>Аппликация</u> «Телевизор» №17с.148 <u>Рисование</u> «Украсим стол и стулья» № 17 с 76 <u>Инсценировка</u> сказки «Как поссорились электроприборы» №48 с. 5 <u>Муз.дид.игра</u> «Музыкальный домик» №21 с 18 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья»	<u>Беседа</u> «Мебельная фабрика» Волчкова с. 35 <u>Уроки ОБЖ</u> «Один дома» №28 с. 66 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Откуда стол пришел» №17 с.200 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья» №29 с. 47 <u>Наблюдение за эпизодическим трудом</u> плотника. <u>Речевая игра</u> «Подскажи словечко» № 5 с. 278	<u>Малоподвижная игра</u> «Наша квартира» №5 с. 279 <u>Подвижные игры</u> «Мороз-красный нос» «Затейники» № 37 с. 140, 161 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Много мебели» № 5 с. 52 <u>Физ.Минутка</u> «С троим дом» (см. папка) <u>Игра для развития общей моторики</u> «Мебель» №5 с170

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Домашние животные» (5 неделя января)	Совершенствовать представления детей о домашних животных и их детенышах (название, строение, покрытие тела, подача голоса, питание, пользу которую приносят). Закрепить профессии людей ухаживающих за животными.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Домашние животные и их детеныши» №14 с. 77 <u>д/и «ЧЕЙ ДОМИК»</u> №16 <u>д/и «Зоологическое лото»</u> №4 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Как кошка чистит шерстку?» Бондаренко с. 148 <u>д/и «Ты чей малыш»</u> №10	<u>составление сравнительных рассказов</u> о домашних животных №2 с.78 <u>д/и«Стоит в поле теремок»</u> №24 <u>чтение сказки «Ховрошечка»</u> х-я с. 107 , №24с111 <u>словесная игра «Что умеет делать?»</u> №24с.154 <u>отгадывание загадок</u> о дом. Животных №14 с.39	<u>Лепка</u> «Дымковская лошадка» №19 с.109 <u>Аппликация</u> «Кот с мячом» №17 с. 67 <u>Рисование</u> «Роспись козлика»№18 с.91 <u>Конструирование</u> из бумаги «Котенок» №17. с46 <u>Инсценировка</u> сказки «Кто сказал мяу?» Миронова с. 158 <u>Муз.дид.игра</u> «Кто как идет?» №21 с. 51	<u>Беседа</u> «Как Артемка котенка спас» №26 с.95 <u>Уроки ОБЖ</u> «Контакты с животными» №28 с.70 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Зоопарк» №29 с.59 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Об отношении к животным»№26 с. 72 <u>Строительная игра</u> «Ферма» №*9 с. 47 <u>д/у</u> «Кто кем работает?»	<u>Малоподвижная игра</u> «Козочка»№5 с. 95 <u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Третий лишний» №37 с.38, 103 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Шла курочка» №36 с. 45 <u>Физ. Минутка</u> «Наши уточки с утра» №39 с.41 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Кошка» (см папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Домашние птицы» (1 неделя февраля)	Совершенствовать представления детей о домашних птицах и их птенцах (название, строение, покрытие тела, подача голоса, питание, пользу которую приносят). Закрепить профессии людей ухаживающих за домашними птицами. Активизировать словарь по теме	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Домашние птицы и их птенцы» №2 с.-80 <u>д/и</u> «Птичий двор» №3 <u>д/и</u> «Зоологическое лото»№4 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Как устроены перья птиц?» №10 с. 79 <u>д/и</u> «Ты чей малыш»№10	<u>составление описательного рассказа</u> о домашних птицах и их птенцах №2 с.74 <u>д/и</u> «Стоит в поле теремок»№24 <u>заучивание стихотворения</u> «Ути - ути» №5 с.65 <u>словесная игра</u> «У кого – кто?»№24 с. 115 <u>отгадывание загадок</u> о дом.птицах №14 с.39	<u>Лепка</u> «Домашние птицы » № 17 с 66 №19 с.29 <u>Аппликация</u> <u>коллективная</u> «Птичий двор» Гусакова с. 36 <u>Рисование</u> «Роспись индюка»№18 с.132 <u>Инсценировка</u> <u>кастинга</u> ихотворения «Гуси-гуси» №5 с. 66 <u>Муз.дид.игра</u> «Курицы» №21 с. 51	<u>Беседа</u> «Где ночуют птицы?» кн. №26 с.79 <u>Уроки ОБЖ</u> «Взаимосвязь в природе» №28 с.70 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Зоопарк» №29 с.59 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Почему говорят «как с гуся вода?»» №1с. 79 <u>Строительная игра</u> «Ферма» №*9 с. 47 <u>д/у</u> «Кто кем работает?»	<u>Малоподвижная игра</u> «Вышла курочка гулять» Миронова с. 150 <u>Подвижные игры</u> «Наседка и цыплята», «Курочка-хохлатка» №37 с.19, 13 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Шла курочка» №36 с. 45 <u>Физ. Минутка</u> «Наши уточки с утра» №39 с.41 <u>Игра для развития общей моторики</u> «На птичьем дворе»

Тема/неделя	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Дикие животные» (2неделя февраля)	Закрепить представления детей о диких животных (название, строение частей тела, покрытие тела, способы защиты, места обитания, пища, способы добывания ее, кто как подает голос, способы передвижения, название детенышей). Расширять словарь по теме,	Ознакомление с окружающим миром «Как звери зимуют» №14 с. 72 д/и «Чей хвост»№106 д/и «Чей домик?» №16 опытно-экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» №10 с.94 отгадывание загадок о диких животных №14 с.49 д/и «Как солнышко лису кормит» №3	Пересказ рассказа «Лиса и кувшин» х-я с. 237 словесная игра «Страшный зверь» № 24 .130 д/и «Скажи иначе» №49 с. 20 чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» №22 с. 85 д/и «Назови ласково д/и «Стоит в поле теремок» №24 заучивание стихотворения «Мы слепили снежный ком»	Лепка «Дымковский олень» №20 с.66 Аппликация «Наш любимый мишка» №18 с. 93 Рисование «Роспись олешка» №18 с. 102 Ознакомление с искусством «Утро в сосновом бору» И. Шишкин Муз.дид.игра «Кого встретил колобок?» №21 с.17 Инсценировка потешки «Белка»№ 17 с. 116 Беседа «Разговор о животных» № 27 с. 105 Решение проблемной ситуации«Что умеют делать животные?» №17 с. 126 Уроки ОБЖ «Контакты с животными» №28 с.83 Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» №29 с.59 Строительная игра «Цирк» №9 с. 149		Малоподвижная игра «Сидит белка» № 5 с. 73 Подвижные игры «Метелица», «На санки» №37 с147, .143 Пальчиковая гимнастика «Топ-топ» (журнал карапуз) Физминутка «Зимушка-зима» (см. папка) Игра для развития общей моторики «Лесные жители» (см. папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Наша армия» (3 неделя февраля)	Формировать представления детей о разных родах войск. Закрепить название вооружения. Активизировать словарь по теме.. Закрепить название военных профессий	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Защитники Отечества» №2 с. 89 д/и «Исправь ошибку» №2 с. 90 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Умный нос» №10 с. 45 д/и «Назови лишнее» №2 с. 91	<u>Составление рассказа по серии картинок</u> «Граница Родины – на замке» №3 с. 123 д/и «назови лишнее» №2 с. 91 <u>словесная игра</u> «Кто служит в армии?» №2 с. 90 д/и «Кто что делает?» №2 с. 92 <u>Тематическое чтение</u> «Наше Отечество» х-я с. 135 <u>заучивание чистоговорки</u> «Парад» №35 с. 114	<u>Конструирование</u> «Буденовка» № 8 с. 98 <u>Аппликация</u> «Корабли на рейде» №18 с. 169 <u>Рисование</u> «Солдат на посту» №18 с. 118 <u>Муз.дид.игра</u> «Песня-танец-марш» №21 <u>Инсценировка муз-ритм. Композиции</u> «Солдаты» №17 с. 117	<u>Беседа</u> «Как человек себя защищал» №17 с. 111 <u>Уроки ОБЖ</u> «Внешность бывает обманчива» №28 с. 40 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Моряки» «29 с. 52 д/и «Составь предложение» №2 с. 90	<u>Малоподвижная игра</u> «Выполни!» №17 с. 189 <u>Подвижные игры</u> «Доставь пакет», «Самолеты на посадку» №37 С. 144 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «На ветвях» №5с. 185 <u>Физминутка</u> « Дружно в ногу» № 2 с 90 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Печатай шаг» №35 с. 112

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
« Продукты питания » (4 неделя февраля)	Формировать представления о продуктах питания, учить классифицировать : мясные, молочные, кондитерские, бакалея, хлебо-булочные. Активизировать словарь по теме. Закрепить представления о названии блюд завтрака, обеда, ужина; кто ее готовит(повар, мама, бабушка)	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Продукты» №2 с.98 <u>д/и</u> « Назови ласково», «Один-много», «Назови блюдо» № 2 с. 101 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> « Откуда берется вода?» №10 с. 84 <u>заучивание пословиц и поговорок</u> о продуктах кн №94 с. 69	<u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</u> «Колосок» №3 <u>Чтение рассказа</u> «За обедом» кн №94 с. 102 <u>Отгадывание загадок</u> о продуктах кн №94 <u>д/ и</u> «Завтрак, обед, ужин» №94 с. 105 <u>словесные игры</u> «Узнай слово», «Самый умный» кн.№94 с.109	<u>Лепка</u> «Тортик» № 20 с. 35 <u>Аппликация</u> «Украсим бокальчик» №18 с. 107 <u>Рисование</u> «Роспись блюда» №17 с. 63 <u>Ознакомление с искусством</u> «Натюрморт» <u>Муз.дид. игра</u> «Узнай попевку» №21 с. <u>Инсценировка</u> песенки «Дедушка Рох» №5 с. 247	<u>Беседа</u> «Урок дружбы» №26 с. 58 <u>Уроки этикета</u> «Поведение за столом» №27 с. 23 <u>Основы ЗОЖ</u> «Здоровая пища» №28 с. 104 <u>Трудовая деятельность</u> «Дежурство по столовой» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Супермаркет» №29 с. 42	<u>Малоподвижная игра</u> «Пеку блины» №17 с. 114 <u>Подвижные игры</u> « Коршун и наседка», «Сделай фигуру» №37 с. 155, 140 <u>Пальчиковая гимнастика</u> « Пирог» №5 с. 158 <u>Физминутка</u> «Ела Даша кашу» кн №94 с. 91 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Мы сварили плов» кн №94 с. 97

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«8 марта» (1 неделя марта)	Уточнить представления детей о празднике 8 марта, закрепить названия женских профессий. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и сестре.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Женские профессии» № 46 <u>д/и</u> «Угадай профессию» <u>Д/и</u> «Мама какая она» №2с. 97 <u>Опытно – экспериментальная деятельность</u> «стекло, его качества и свойства» №10 с. 47 <u>д/и</u> «Играем в профессии» №45 <u>отгадывание загадок по теме</u> № 46 с. 87	<u>Составление рассказа о маме по вопросам</u> №2 с. 98 <u>д/и</u> «Назови ласково», «Назови чьи?» № 2 с.97 <u>заучивание стихотворения</u> «Мамин день» х-я с. 271 <u>д/и</u> «Кому что нужно для работы?» №2 с. 98 <u>словесная игра</u> «Вот какая мама» №24 с103 <u>заучивание пословиц о маме</u> (см. конспект зан)	<u>Лепка</u> «Декоративна пластина» №17 с. 72 <u>Аппликация</u> «Мимоза» (из ваты) Петрова с. 23 <u>Рисование</u> «Моя любимая мама» (портрет) <u>Муз.дид игра</u> «Три танца» №21с. 36 <u>Инсценировка стихотворения</u> «Помощники» №5 с. 143	<u>Беседа</u> «Четыре девочки» №26 с. 84 <u>Уроки этикета</u> «Поздравление и пожелания» №27 с. 17 <u>Хороводная игра</u> «Узнай по голосу» вавилова с. 24 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Как накрывать стол к празднику?» №27 с.28 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья» №29 С. 48	<u>Малоподвижная игра</u> «Хозяюшка» №5 с. 143 <u>Подвижные игры</u> «Сделай фигуру», «Ноги от земли» №37 с. 155, 35 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Вот как пальчики шагают» (Карапуз) <u>Физминутка</u> «Мы стираем» №2 с. 100 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Мамины помощники» (конспект зан.)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Животные севера» (2 неделя марта)	Расширять представления детей о животном мире на северном и южном полюсах. Активизировать словарь по теме. Формировать представление о таких явлениях природы как- полярная ночь и северное сияние. Закрепить название животных и птиц обитающих на севере.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Северные животные» №2 с. 91 <u>д/и</u> «Живой мир планеты» №9 <u>д/и</u> «Зоологическое лот» №4 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Следы на снегу» №16 с. 121 <u>отгадывание загадок</u> по теме №14 с.	<u>Описание животных по плану</u> №2 с. 93 <u>д/и</u> «Растительный и животный мир» №81 <u>словесная игра</u> «Что умеют делать звери» №24 с. 154 <u>чтение</u> С. Маршак «Ледяной остров» х – я с. 203 <u>д/и</u> «Парные картинки» №27	<u>Лепка</u> «Пингвиний пляж» (по книге Снегирева) <u>Аппликация</u> «На льдине» №17 с. 354 <u>Рисование</u> «Обитатели северных морей» (по замыслу) №18 с. 97 <u>Муз.дид.игра</u> «Музыкальный домик» №21 с.41 <u>Инсценировка</u> стихотворения «Медвежата» кн №19 с. 53	<u>Беседа</u> «Почему белые медведи не живут в лесу?» кн №19 с. 51 <u>Уроки ОБЖ</u> «Контакты с животными» №28 с83 <u>Решение проблемной ситуации</u> «Как вести себя в цирке?» кН.№84 с. 6 <u>Хороводная игра</u> «Зайка беленький» Вавилова с. 47 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Цирк» №29 с.54	<u>Малоподвижная игра</u> «Колпачок и палочка» №37 с.57 <u>Подвижные игры</u> «Мы – веселые ребята», «Снежная карусель» №37 с. 141 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Зима» (см. папка) <u>Физминутка</u> «Мы тоже можем так» (см. папка) <u>Игра для развития общей моторики</u> «Лесные жители» (см. п

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Животные жарких стран» (3 неделя февраля)	Расширять представления о животном мире жарких стран, знать их места обитания: саванна, пустыня, джунгли, способы питания, защиты от хищников, название детенышей. Активизировать словарь по теме. Закрепить название некоторых деревьев.	Ознакомление с окружающим миром «Животные жарких стран» №14 с. 37 д/ и «Животный мир планеты» №81 д/и «Зоологическое лото» №4 опытно-экспериментальная деятельность «Почему в пустыне окрас животных светлее, чем в лесу» №10 с. 135 беседа «Почему верблюды не пьют?» №3 с. 188»	Пересказ рассказа «Как слон хозяина от тигра спас» №3 с. 53 д/и «кто живет на планете?» №9 словесная игра «Путаница» №24 с. 202 чтение произведения «Про жаркую пустыню» х – я с. 284 заучивание стихотворения «Львята» №5 с. 304 отгадывание загадок №5 с. 305	Лепка «Слоник» (лепилка) Аппликация «Львенок» №17 с. 265 Рисование «Жираф» Муз.дид.игра «Солнышко и туча» №21 Инсценировка стихотворения А. Милн «Почему мне нравится слон?» №5 с. 305 Разучивание скороговорок № 5 с. 306	Беседа «Двугорбый корабль пустыни» кн №19 с. 179 Уроки ОБЖ «Как вести себя с животными» №28 с. 83 д/и «Растительный и животный мир» №81 сюжетно-ролевая игра «Экологи» №29 с. 63 Уроки этикета «О неприятном» №51с. 10	Малоподвижная игра «Слушай хлопки» Подвижные игры «Ловишка с мячом», «Ловишки-елочки» №37 с. 55, 143 Пальчиковая гимнастика «Кенгуру» №5 с. 304 Физминутка «Черепашка» №6 с. 86 Игра-аттракцион «Удав» Игра для развития общей моторики «В пустыне» №35 с. 134

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Профессии» (4 неделя марта)	Формировать представления о профессиях - строительных, фермерских, службы быта. Закрепить знания об инструментах которыми работают люди разных профессий. Активизировать словарь по теме.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Профессии» №12 д/и «Играем в профессии» №46 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Термометр» №10 с. 121 д/и «Кто чем занимается» №112 <u>отгадывание загадок</u> №5 с. 74; 76; 184	<u>Пересказ рассказа</u> «Чем пахнет мама?» №5 с. 297 д/и «Закончи предложение», «Кто чем?» №2 с. 52 <u>Художественная литература</u> «Кем быть?» х-я 236 д/и «Мужская - женская профессии» №6 с. 108 <u>заучивание пословиц о труде</u> №5 с. 296	<u>Конструирование</u> «Мосты» №8 с. 34 <u>Лепка</u> «Музыкальные инструменты» <u>Аппликация</u> «Украсим коврик» №18 с. 116» <u>Рисование</u> «Красивая постройка» №18 с. 73 <u>Муз.дид.игра</u> «Узнай инструмент» №21 <u>Инсценировка</u> «Веселый магазин» №5 с. 74	<u>Беседа</u> «Инструменты – какие они?» № 13 с. 6 <u>Уроки ОБЖ</u> «Предметы требующие осторожного обращения» №28 с56. д/ и «Безопасность» №89 <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Строители» №29 с. 47 <u>наблюдение</u> за эпизодическим трудом плотника.	<u>Малоподвижная игра</u> «Грядка» №5 с. 199» <u>Подвижные игры</u> «Городки», «Школа мяча» №37 с. 59, 44 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Что принес нам почтальон?» №5 с. 78 <u>Физминутка</u> «Моляр ы» №5 с. 184 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Потник». №5 с. 183

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
<p>«Посуда» (1 неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления о посуде, учить классифицировать: кухонная, столовая, чайная, столовые приборы. Активизировать словарь по теме. Закрепить представления из чего изготавливают посуду, названия частей посуды, ее назначение</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Посуда» №2 с. 102е №14 с. 53 <u>д/ и «Узнай и назови»</u> <u>д/ и «Из чего сделана посуда?»</u> кн. №94 с. 105 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Волшебный материал» №10 с.34 <u>отгадывание загадок</u> о посуде кн.№94 с.</p>	<p><u>Составление описательного рассказа</u> о посуде №2 с. 105 <u>д/ и «Назови ласково»</u> <u>д/и «Один – много»</u> <u>словесная игра «Кафетерий»</u> №24 с. 125 <u>чтение сказки</u> К. Чуковский «Федорено горе»</p>	<p><u>Лепка</u>«Посуда» №18 с. 137 <u>Аппликация</u> «Чайная пара» №17 с. 62 <u>Рисование</u> «Чайник» №18 с. 140 <u>Муз.дид.игра</u> «узнай и сложи попевку» №21 <u>Инсценировка</u> отрывка «Федорено горе» <u>Ознакомление с искусством</u> «Сине-белое чудо» (Гжель) кн Русское народное прикладное искусство с. 99</p>	<p><u>Беседа</u> «как возникла посуда?» <u>Подрезова</u> с. 64 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Пиццерия» №29 с. 60 <u>Уроки ОБЖ</u> «Опасные предметы в доме» №28 с. <u>Трудовая деятельность</u> «Мытье кукольной посуды» <u>Наблюдение</u> за эпизодическим трудом – повара</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «Горшки»№24 с. 222 <u>Подвижные игры</u> «Через бревно», «Парами наперегонки» №37 с. 99, 103 <u>Пальчиковая гимнастика</u>«Мышка» кн. №94 с.211 <u>Физминутка</u>«Чашка» кн№94 с. 92 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Посуда» кн №5с. 54</p>

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
« Загадочный космос » (воздушный, космический транспорт) (2 неделя апреля).	Формировать представления о Дне космонавтики, первом космонавте – Ю. А. Гагарине. Расширять знания о солнечной системе- планетах, спутниках, звездах. Закрепить знания о космическом и воздушном транспорте, название частей из которых состоит этот транспорт. Познакомить с профессиями людей которые управляют и обслуживают воздушный и космический транспорт.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Космос» См. конспект д/ и «Планеты стройся» №15 <u>опытно- экспериментальная деятельность</u> «Волшебный лучик» Бондаренко с.404 <u>Отгадывание загадок</u> по теме №14 с.102 <u>Беседа</u> «Этот загадочный космос» Волчкова с. 162 д/и «Какие предметы возьмет космонавт» Волчкова с. 164	<u>Пересказ рассказа</u> «Первый космонавт» №2 с 117 <u>Заучивание стихотворения</u> «Лайнер» №5 С. 288 д/и « Подбери признак» №50 с. 95 <u>Тематическое чтение</u> «Космос» №5 с. 200 <u>Словесная игра</u> «Ракета» №5 с. 202	<u>Конструирование</u> «Самолет» №8 с. 106 <u>Аппликация</u> «Ракета летит в космос» (ж.чик-ракета, жик-планета) <u>Рисование</u> «Космические просторы» <u>Муз.дид.игра</u> «Море» №21 с. 37	<u>Беседа</u> «Что ты знаешь о воздушном транспорте?» №14 с.102 <u>Решение проблемной ситуации</u> « Что такое Солнце?» Бондаренко с.403 <u>Хороводная игра</u> «Карусель» <u>Строительная игра</u> «Космический порт» (сотовый конструктор) <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Полет на Луну»	<u>Малоподвижная игра</u> «Астроном» №3 с. 201 <u>Подвижные игры</u> «Полет», «Самолеты на посадку» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Космонавт» №3 с. 201 <u>Физминутка</u> «Самолеты» №14 с. 103 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Полет» (см папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Транспорт (3 неделя апреля)»	Расширять представления о транспорте: классифицировать – пассажирский, грузовой, наземный, подземный, железнодорожный. Познакомить с профессиями людей на транспорте. Закрепить части и детали транспорта.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Транспорт» № 2 с. 92 <u>д/и «Играем в профессии»</u> №45 <u>отгадывание загадок</u> по теме №14 с.97,101 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Парусные гонки» №10 с. 119 <u>д/и «Правила дорожного движения»</u> №86	<u>Составление описательного рассказа</u> «Транспорт» №2 с. 95 <u>д/и «четвертый лишний»</u> , «Один – много», «Назови ласково». <u>Чтение рассказа</u> «Кто быстрее?», В. Азбукин <u>Словесная игра</u> «На шоссе» №5 с. 292 <u>Заучивание скороговорок</u> №5 с. 291	<u>Конструирование</u> «Лодочка» №8 с.96 <u>Аппликация</u> «Троллейбус» №18 с. 98 <u>Рисование</u> «Самолеты летят сквозь облака» №18 с. 81 <u>Муз.дид.игра</u> «Веселый поезд» №21 <u>Инсценировка</u> «Мчится поезд» №5 с. 80	«Беседа «Поведение в транспорте» №27 с. 11 <u>Уроки ОБЖ «Катание на велосипеде»</u> №28 с. 124 <u>Наблюдение на прогулке</u> «Транспорт» № 38 с. 147 <u>д/и «Умные машины»</u> №82, «Дорожная азбука» №83 <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Водители» №29 с. 49	<u>Малоподвижная игра</u> «Шофер» №5 с. 289 <u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Ловишки» №37 с. 101, 103 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Кто приехал?» (ж. карапуз) <u>Физминутка</u> «Тепл оход» №3 с. 82 <u>Игра для развития общей моторики</u> «транспорт» (см. папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Весна. Перелетные птицы»» (4 неделя апреля)	<p>Формировать представления о весне. Учить различать периоды весны (ранняя, половодье, поздняя весна).</p> <p>Совершенствовать знания о явлениях природы весной. Закрепить знания жизни птиц и животных весной.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Весна» №2 с. 105 «Птицы – какие они?» №46 <u>д/и</u> «Птицы-парочки» №6</p> <p><u>д/и</u> «Какая, Какие?» №2 с 107 <u>д/и</u> «Весна» №49 с 47</p> <p><u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Бережливые растения» №10 с. 128 <u>отгадывание загадок</u> по теме №14 с. 115; №49 с. 98</p>	<p><u>Пересказ</u> рассказа «Весна» №2 с. 109 <u>Художественная литература</u> «Весна в лесу» №49 с. 74 <u>д/и</u> «Парные картинки» №27 <u>словесная игра</u> «Летели кукушки» №24 с. 99</p> <p><u>заучивание стихотворения</u> «Сельская песенка» А. Н. Плещеев №49 с. 65</p>	<p><u>Лепка</u> «Декоративная пластина» №18 с. 178 <u>Аппликация</u> «Ветки вербы»» Петрова с. 13 <u>Рисование</u> «Весна (на мокром фоне)» №17 с 73 <u>Муз.дид.игра</u> «Птица и птенчики» №21 с.24 <u>Ознакомление с искусством</u> «Беседа по картине А. Саврасова Грачи прилетели» №49 с 7</p>	<p><u>Беседа</u> «Перелетные птицы» №2 с. 115 <u>Уроки ОБЖ</u> «Ядовитые растения» №28 с. 79 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> « Экологи» №29 с. 63 <u>Хороводная игра</u> «Ручеек» <u>Наблюдение на прогулке</u> за синицами № 31 с.45</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> «весна красная» №5 с. 316 <u>Подвижные игры</u> «Пустое место», «Эстафета парами» №37 с. 35, 37 <u>Физминутка</u> «В лесу» №37 с. 107 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Кулачки – ладошки» (ж. карапуз) <u>Игра для развития общей моторики</u> «Клен» №5 с 190</p>

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
« Растительный мир России » (5 неделя апреля)	Познакомить детей с климатическими зонами России – лес, тайга, степь, Крайний север .расширять представления о растениях растущих в данной местности – название, строение, плоды.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> (см. конспект) <u>Тематическое чтение</u> «Климатические зоны России» Х – я с. <u>д/и</u> «Животный мир планеты» №9 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Почему в тундре всегда сыро?» №10 с. 132 <u>д/и</u> «Растительный и животный мир» №81	<u>Пересказ</u> рассказа «Как яблоки собирали» №5 с. 250 <u>Тематическое чтение</u> « Лес – богатство» кн. 126 <u>д/и</u> «Как зовут тебя деревце» №102 <u>д/и</u> «Зеленый друг» №17	<u>Лепка</u> «Контррельеф «Цветы» (см. лепилка) <u>Аппликация</u> «Композиция с цветами и ягодами(по мотивам Хохомы)» №17 с. 174 <u>Рисование</u> «Букет цветов» (метод тычка) №18 с. 158 <u>Муз. Дид.игра</u> «Музыкальный домик» №21 с. 41	<u>Беседа</u> «Права природы» Давыдова с. 73 <u>Уроки ОБЖ</u> «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» №28 с.70 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Экологи» №29 с. 63 <u>д/и</u> «Деревья, растения, цветы» №8	<u>Малоподвижная игра</u> «Садовник» №5 с. 251 <u>Подвижные игры</u> , «Через бревно», «Ловишки с лентами» №37 с. 99 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Топ – топ» (ж. карапуз с. 10) <u>Физминутка</u> «Капуста» №5 с. 247 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Лесная зарядка» (см. папка)

<p>«День Победы» (1 неделя мая)</p>	<p>Формировать представления о празднике – 9 мая. Активизировать словарь по теме. Познакомить с героями Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам, любовь к своей Родине.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром «Праздник Победы» (см. конспект)</u> <u>Беседа «Война» Давыдова с. 17</u> <u>Опытно-экспериментальная Деятельность «Разведчики» №10 с. 149</u> <u>д/и «Страны» №39</u> <u>д/и «Контрасты» №35</u> <u>заучивание пословиц о Родине № 5 с. 318</u></p>	<p><u>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» №2 с. 124</u> <u>Заучивание стихотворения «Победой кончилась война»</u> <u>Чтение рассказа «Подвиг капитана Гастелло» № 2 с. 125</u> <u>д/и «Один – много», «Счет до пяти» №2 с. 126</u> <u>словесная игра «Да – нет» Бондаренко с. 58</u></p>	<p><u>Лепка «Военная техника» №17 с. 79</u> <u>Аппликация «Венок к обелиску» №17 с. 79</u> <u>Рисование «Салют на Красной площади» №17 с. 175</u> <u>Муз. Дид. игра «Песня –танец-марш» № 21</u></p>	<p><u>Беседа «Герои Великой Отечественной войны» №2 с. 125</u> <u>Решение проблемной ситуации «Памятник» №26 с. 39</u> <u>Уроки этикета «Поздравления и пожелания» №27 с. 108</u> <u>Сюжетно-ролевая игра « Разведчики» №17 с.</u></p>	<p><u>Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Вавилова с. 29</u> <u>Подвижные игры «Мы – веселые ребята», «Попади в цель» №37 с. 143</u> <u>Физминутка «Поезжай за моря» №3 с. 83</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают» (ж. карапуз)</u> <u>Игра ля развития общей моторики «Транспорт» (см. папка)</u></p>
--	---	--	--	--	--	--

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Водные обитатели» (2 неделя мая)	Расширять представления о пресноводных и морских рыбах растениях. Активизировать словарь по теме. Закрепить название обитателей водоемов, их строение, название частей тела, способы питания, передвижения, защиты от хищников.	<u>Ознакомление с окружающим миром «Рыбы» №14 с. 88, Бондаренко с. 110</u> <u>д/и «Обитатели водоемов» №5</u> <u>д/и «В подводном мире» №14</u> <u>отгадывание загадок по теме №14 с. 89</u> <u>опытно-экспериментальная деятельность «Звуки в воде» №10 с. 15</u>	<u>Пересказ рассказа «Первая рыбка» №3 с. 61</u> <u>д/и «Узнай и назови», «Назови ласково», «Один – много»</u> <u>заучивание стихотворения «Усатое чудовище» №5 с. 308</u> <u>чтение рассказа «Кто красивей?» №5 с. 309</u> <u>заучивание скороговорок о рыбах №5 с. 310</u> <u>словесная игра «Рыбка» №5 с. 195</u>	<u>Конструирование «Аквариум» №8 с. 149</u> <u>Аппликация «На морском дне» №17 с. 176</u> <u>Рисование «Золотая рыбка» (по сказке А. Пушкина)</u> <u>Муз дид.игра «Весело – грустно» №21 с.</u> <u>Инсценировка стихотворения «Жил, да был налим» №5 с. 102</u>	<u>Беседа «Голубые разведчики» №26 с. 37</u> <u>Уроки ОБЖ «Правила поведения у водоема» №28 с. 108</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки» №29 с. 52</u> <u>д/и «Рыболовы» №11</u> <u>строительная игра «Речной порт» ((напольный конструктор)</u>	<u>Малоподвижная игра «Аквариум» №5 с. 101</u> <u>Подвижные игры «Караси и щука», «Чехарда» №37 с. 97</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Акула» №3 с. 63</u> <u>Физминутка «Летучая рыбка» №5 с. 311</u> <u>Игра для развития общей моторики «Аквариум» №5 с. 101</u>

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Насекомые». (3 неделя мая)	Формировать представления о насекомых (название, строение, части тела, места обитания, способ передвижения, питание, способы защиты от хищников). Активизировать словарь по теме. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Насекомые» №2 с. 127; <u>д/и</u> «Насекомые – парочка» №7 <u>отгадывание загадок по теме</u> № 14 с.134; 133 <u>д/и</u> «Цветы» №13 <u>опытно-экспериментальная деятельность</u> «Почему комар пищит а шмель жужжит?» №10 с.159	<u>Пересказ рассказа</u> «Как бабочки прячутся от врагов» №2 с. 130 <u>д/и</u> «Один – много», «Большой – маленький» №2 с.128 <u>чтение</u> «Муха – чистюха» №24 с. 77 <u>словесная игра</u> «Закончи предложение» №24 с. 108 <u>д/и</u> «Четвертый лишний», «Бывает – не бывает» №2 с. 128 <u>заучивание пословиц о насекомых</u>	<u>Лепка</u> «Улитка» №17 с. 80 <u>Аппликация</u> «Стрекоза» №17 с. 80 <u>Рисование</u> «Бабочки на лугу» №17 с. 80 <u>Муз. Дид.игра</u> «Узнай попевку» №21 с. 133 <u>Инсценировка стихотворения</u> «Пчела» №5 с. 103 <u>Заучивание чистоговорки</u> «Паучок» № 6 с. 137	<u>Беседа</u> «Кто такие насекомые?» №46 с. 4 <u>Хороводная игра</u> «Паучок» <u>Уроки ОБЖ</u> «Такие разные насекомые» кн №126 с 217 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Экологи» №29 с. 63 <u>Наблюдение на прогулке</u> «Гусеницы» №31 с. 177 <u>Решение проблемной ситуации</u> «	<u>Малоподвижная игра</u> «Мотылек» №5 с. 100 <u>Подвижные игры</u> «Поймай бабочку» «Затейники» №37 с. 15; 64 <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Паучок – ткач» №6 с. 136 <u>Физминутка</u> «Паучок» № 6 с. 138 <u>Игра для развития общей моторики</u> «Муравьи» (см. папка)

Тема/неделя	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>«Лето. ». (4 неделя мая)</p>	<p>Закрепить знание времен года, месяцев лета, природных явлений. Активизировать словарь по теме. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Лето» № 2 стр133 д/и «растения – парочки» №73«Цветы» №14 с. 129 <u>отгадывание загадок по теме«Лето»</u> № 14 с.134 <u>опытно-экспериментальная деятельностьопытно-экспериментальная деятельность</u> «Бережливые растения» №10 с. 128 <u>заучивание народных примет о лете</u> №46 с 45</p>	<p><u>Пересказ рассказа</u> «Вовкина находка» №2 с 136 д/и «Один – много», «Большой – маленький»№2 с.128 <u>чтение</u> «Чьи цветы лучше?» Б. Вовк. <u>словесная игра</u> «Закончи предложение» №24 с. 108 д/и «Четвертый лишний», «Бывает – не бывает» №2 с. 128 <u>заучивание пословиц и поговорок о лете</u> № 46 с. 42</p>	<p><u>Лепка</u> «Нарциссы» №17 с. 80 <u>Рисование</u> «Цветы на лугу» №17 с. 80 <u>Аппликация</u> «Тюльпаны»№19 с. 140 <u>Муз. Дид.игра</u> «Узнай попевку» №21 с. 133 <u>Инсценировка стихотворения</u> «садовник» №5 с. 103 <u>Заучивание чистоговорки</u> «на лугу» № 6 с. 137</p>	<p><u>Беседа</u> «Времена года» № 46 с. 4 <u>Хороводная игра</u> «я садовником родился» <u>Уроки ОБЖЯдовитые растения»</u> №28 с. 79 <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Экологи» №29 с. 63 <u>Наблюдение на прогулке</u> Одуванчики» №38 с. 188 <u>Игра для развития общей моторики</u> «На лужайке» №5 с 89</p>

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разьяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у*

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ОНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и

логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности

группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план работы с родителями

месяц	Название мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные беседы: «Режим дня», «Наши занятия», буклет «Как правильно одевать ребенка в помещении», «Что должно быть в шкафчике». 2. Родительское собрание на тему: «Особенности воспитания и обучения детей логопедической группы. Возрастные особенности детей 5-6 года жизни». 3. Оформление папки « Роль семьи в воспитании ребенка». 4. консультация « Как правильно разговаривать с ребенком»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детско - родительских работ на тему: «Дары осени» /из природного материала/ 2. беседы: «Детский фитнес дома», «Закаливание детей», «Еще раз о детском питании». 3. день открытых дверей « Разговор о правильном питании»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация « профилактика гриппа». « Вакцинация против гриппа и ОРВИ». 2. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 3. оформление папки – передвижки «Ребенок и компьютер». 4. привлечение родителей к участию в конкурсе « Моя милая мама»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек». 2. беседы «Режим – это важно!», «Одежда детей в группе и на улице!» 3. Родительское собрание 4. наглядная информация « 7 правил поведения при пожаре».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. оформление стенда « Правила поведения взрослых и детей на льду». 2. родительское собрание «Азбука взаимодействия в воспитании здорового ребенка». 3. консультация « Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с ОНР». 4. Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Гендерное воспитание. Мальчишки и девчонки – какие они?» 2. привлечь родителей к совместному проведению праздника «Веселые старты» к дню защитника Отечества. 3. оформление фотовыставки «Мой папа – защитник!» 4. подготовка и проведение совместного праздника « Широкая масленица!»

Март	<p>1 Консультация «Наказание и поощрение!»</p> <p>2. беседы ««Согласие между родителями – это важно!», «Искусство прощать»».</p> <p>3 привлечь родителей к участию в акции группы «День добрых дел» (изготовление из бросового материала различного выносного материала для прогулок, спортивного инвентаря).</p>
Апрель	<p>1 Оформление стенда «Детям безопасную дорогу».</p> <p>2 Консультация «Что знают дети о правилах дорожного движения?»</p> <p>3 Беседы « Причины дорожно – транспортных происшествий с несовершеннолетними», « Фликеры детям купите родители, пусть на дорогах их видят водители».</p> <p>4 День открытых дверей «Здоровый дошкольник».</p>
Май	<p>1 Родительское собрание «Год позади. Подведем итоги».</p> <p>2 Оформление папки-передвижки «Здравствуй, лето!»</p> <p>3 Консультация «Как сходить с ребенком в поход?»</p> <p>4 Привлечь родителей к подготовке участка группы к летнему периоду (покраска оборудования, обпил кустарника и т.д.)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

Вид деятельности	литература	№ в картотеке
Речевое развитие	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора л. В. Лопатиной	№ 1
	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.	№30
	- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	№31
	- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	№32
	- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.	№33
	- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В	№45
	- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Планирование и структурирование занятий по развитию речи детей в специальном детском саду	№78
	- Л. Е. Кыласова «Развитие речи»	№ 2
	- О. С. Гомзяк «Говорим правильно»	№ 3
	- В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»	№ 4
	- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы»	№ 5
	- А. А. Гуськова «Мультфильмы в детском саду»	№ 6
	- Е.В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей»	№ 46
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с общим недоразвитием речи	№47	
Познавательное развитие	- В.П. Новикова «Математика в детском саду»	№ 7
	- З. В. Лиштван «Конструирование»	№ 8
	- Н.Ф. Тарловская «Конструирование и ручной труд в малокомплектном детском саду»	№ 9
	- О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»	№ 9
	- Л.В. Артемова «Мир в дидактических играх для дошкольника»	№77
	- Т.А. Шорыгина серия пособий «Путешествие в мир природы»	№ 10
- К. П. Нефедова серия пособий «Знакомство с		

	<p>окружающим миром»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» - В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие» - А. А. Вахрушев «Здравствуй! Мир» - Т. В. Волосовец «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» - Т. А. Шорыгина серия книг по ознакомлению с окружающим миром. -Л. В. Лосева, М. В. Корепанова «Моя Родина – Волгоград». 	<p>№ 11</p> <p>№48</p> <p>№ 12</p> <p>№51</p> <p>№ 13</p> <p>№ 14</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Н. Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» - Л. Н. Комиссарова «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». - О. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» - Ю. Ларионов «Учите детей отгадывать загадки» - О. С. Ушакова «Придумай слово» 	<p>№ 18</p> <p>№ 19</p> <p>№ 20</p> <p>№ 21</p> <p>№75</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О. И. Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка» - Н. В. Дурова «Очень важный разговор» - Н. Е. Богуславская «Веселый этикет» - Р. Б. Стеркина «Безопасность» - Н. А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» - А. Зайцев «Уроки Знайки» - Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» - И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду» - О. И. Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка» 	<p>№ 25</p> <p>№76</p> <p>№73</p> <p>№ 26</p> <p>№ 27</p> <p>№ 28</p> <p>№ 29</p>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5-6 лет» - М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми 6-7 лет» - В.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика» - Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» - И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду» - Т. А. Ткаченко «Физкультминутки для дошкольников с нарушением речи» - Альбом «Я и мое тело» - А. И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» - А. Зайцев «Уроки Айболита» - И. Коротков «Игры в помещении» - Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 	<p>№ 34</p> <p>№ 35</p> <p>№ 36</p> <p>№ 37</p> <p>№ 38</p> <p>№ 39</p> <p>№ 74</p> <p>№ 40</p> <p>№ 41</p> <p>№ 42</p> <p>№ 43</p> <p>№ 44</p> <p>№ 71</p> <p>№ 72</p>

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

информацию о воспитателях, обеспечивающих реализацию рабочей программы и о других специалистах, работающих с обучающимися данной группы, с которыми взаимодействует воспитатель для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров).

№ п/п	должность	образование	Квалификационная категория	Стаж работы
1	Воспитатель	Среднее профессиональное	1 категория	35 лет
2	воспитатель	Среднее профессиональное	1 категория	33 года
3	Учитель - логопед	Высшее профессиональное	1 категория	15 лет
4	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	1 год
5	Музыкальный руководитель	Высшее профессиональное	Высшая категория	17 лет
6	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное	Высшая категория	36 лет

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим дня в дошкольных группах для детей 5-6 лет

Содержание		Время
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.00-8.30
Завтрак		8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷		10.30-11.00
Обед		12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00-15.30
Полдник		15.30-16.00
Занятия (при необходимости)		16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки		17.00-18.30
Возвращение в группу, игры		18.30
Уход домой		до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.00-8.30
Завтрак		8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность		9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸		10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.15-12.00
Обед		12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		13.00-15.30
Полдник		15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		17.00-18.30
Возвращение в группу, игры		18.30
Уход домой		до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые

спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.